



LICEO CLASSICO STATALE SPERIMENTALE  
BERTRAND RUSSELL



# Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

## Sommario

Premessa	pag. 3
Il quadro normativo di riferimento	pag. 3
Gli obiettivi	pag. 4
Organizzazione della DDI	pag. 4
Organizzazione oraria	pag. 5
Gli strumenti	pag. 6
La comunicazione	pag. 6
Le Applicazioni per la Didattica a Distanza	pag. 6
Registro Elettronico	pag. 6
GSuite for Education	pag. 7
Libri di testo digitali	pag. 7
Supporto digitale e Formazione	pag. 7
Strumenti per la verifica	pag. 8
Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo	pag. 8
Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico	pag. 8
Alunni con disabilità, DSA e BES	pag. 8
Organi collegiali e incontri scuola/famiglia	pag. 9
Valutazione	pag. 9
Criteri di valutazione previsti nel PTOF	pag. 9
La valutazione in DDI	pag. 9
Come valutare in caso di didattica integrata gli studenti che seguono a rotazione da casa	pag. 10
Come valutare in eventuali situazioni di DDI solo on line	pag. 10
Come valutare gli alunni che possono seguire solo a distanza per documentati motivi	pag. 11
Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti in DDI	pag. 11
Valutazione PCTO	pag. 13
Valutazione della condotta: indicazioni	pag. 13
Analisi del fabbisogno	pag. 14
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	pag. 14
Allegati	
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	

## Premessa

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa del Liceo Classico Statale Sperimentale "Bertrand Russell", sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula, o anche come strumento utile per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, quarantena o isolamento fiduciario per Covid, esigenze familiari, pratica sportiva o professionale ad alto livello.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Il nostro istituto da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo della LIM, della Piattaforma GSuite, del cloud, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

## Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento

entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il Liceo Russell, per poter ottemperare alle misure di distanziamento dettate dalle disposizioni per il contenimento del contagio del virus Covid-19, prevede l'attuazione della Didattica Digitale Integrata, che potrà realizzarsi attraverso varie modalità, quali, ad esempio, l'alternanza degli studenti della stessa classe a turno, parte in presenza e parte a distanza, per seguire in sincrono le attività e le lezioni svolte in classe, oppure l'alternanza di didattica a distanza e di didattica in presenza per intere classi dell'Istituto. Anche singoli studenti sottoposti a "quarantena" perché contagiati o a rischio di essere stati contagiati potranno usufruire della DDI per il periodo necessario, fino al rientro a scuola. In tutti i casi esposti, l'attività degli studenti a distanza si intende del tutto equivalente a quella degli studenti in presenza.

## Gli obiettivi

**Omogeneità dell'offerta formativa** - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, integrando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza con la modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

**Attenzione agli alunni più fragili** - Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente certificate e documentate, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie e coerentemente con il PEI. Nel caso di alunni con disabilità o alunni per i quali sia stato predisposto un PDP e quindi siano indentificati come DSA si è proposto ai genitori di poter optare per la DDI o per la Didattica sempre in presenza, lasciando libertà di scelta coerentemente con il profilo dello studente. Gli studenti che si trovino in isolamento fiduciario, qualora non manifestino sintomi che inficino la salute, possono essere ammessi in DDI.

**Informazione puntuale, nel rispetto della privacy** – Il Liceo fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## Organizzazione della DDI

**DDI in presenza:** qualora il gruppo classe fosse suddiviso e parte degli studenti a rotazione fosse collegato da casa, la dotazione di ogni aula di LIM e pc portatile, permetterà agli studenti a casa di seguire proficuamente le attività, che si svolgeranno in modalità che tengano conto del fatto che alcuni studenti sono collegati a distanza. Nel caso in cui fosse utilizzata la LIM nelle spiegazioni, il docente avrà cura di condividere la presentazione in GMeet, in modo che anche gli studenti a casa possano seguire. Inoltre, sarà sempre cura del docente durante le lezioni mettersi in una posizione vicino al microfono del pc, in modo che gli studenti a casa non abbiano difficoltà di audio. I tecnici informatici e il team digitale

monitoreranno il funzionamento della dotazione digitale di ogni aula nel corso dell'anno scolastico, intervenendo per superare eventuali difficoltà segnalate dai docenti o dagli studenti.

Sarà garantita la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità o con DSA, posto che i genitori abbiano fatto richiesta alla Scuola di seguire solo in presenza.

In conseguenza della turnazione, tutti gli studenti potranno sempre effettuare le verifiche in presenza.

Laddove previsto, le lezioni potranno essere fruite in modalità on line anche dagli studenti assenti per isolamento fiduciario/quarantena e da tutti gli "studenti fragili" i cui genitori ne facciano richiesta alla Dirigente Scolastica per comprovati motivi documentati.

Nel caso di un'alternanza di settimane in presenza e settimane a distanza di intere classi si procederà come per la didattica in presenza

**DDI a distanza:** nel caso, invece, in cui intere classi seguissero le lezioni a distanza, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici tenendo conto dei seguenti aspetti:

- **favorire** una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- **garantire** l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- **privilegiare** un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- **privilegiare** la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare e rafforzare** gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

## Organizzazione oraria

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, **è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica**

**in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nel caso in cui la DDI sia utilizzata in modalità alternata alla DIP la strutturazione oraria sarà la stessa sia in presenza che a distanza.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

**Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 40 minuti, in maniera da garantire una pausa congrua tra un'attività sincrona e la successiva.**

**Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.**

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi. Sarà cura dei Consigli di Classe strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nel Registro elettronico.

## Gli strumenti

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Liceo.

### a) La comunicazione

Il Liceo "Bertrand Russell" da tempo ha adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale
- le email istituzionali di docenti e studenti
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale

### b) Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

#### i) Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti **maggiorenni** e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Argomenti svolti" e "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'App, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente alla Segreteria e ai singoli docenti di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola, gli stessi soggetti possono inserire nel RE

Comunicazioni per le classi (nel caso dei docenti anche per le proprie classi o per le classi nelle quali svolgono servizi come Sportello di recupero, Comunicazioni esami di certificazioni, progetti PCTO, progetti della scuola, ecc.)

## ii) G Suite for Education

L'account di Istituto (o account istituzionale) collegato alla piattaforma G Suite for Education, e gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso da parte di studenti e docenti alle email ed alle App utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: [iniziale.del.nome.cognome@liceorussellroma.it](mailto:iniziale.del.nome.cognome@liceorussellroma.it)
- Studente: [cognome.nome.s@liceorussellroma.it](mailto:cognome.nome.s@liceorussellroma.it)

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, si danno in elenco alcune Web Apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale:

- [Equatio](#) Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education.
- [Kahoot!](#) Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- [Explain Everything](#) Lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. Disponibile app mobile.

## Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

## Supporto digitale e Formazione

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di



gestione della piattaforma G Suite for Education e del Registro elettronico.

Nel sito della scuola è stata predisposta un'apposita sezione in cui si cerca di rispondere alle richieste dei docenti anche mediante l'elaborazione di un documento di Faq predisposto dal Team Digitale.

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

Il Liceo promuove nel suo Piano di Formazione tutti gli interventi utili a questo scopo.

## Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene, come rappresentato dalle Linee guida, che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository [ad esempio GDrive della GSuite] a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## Attività curriculari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

**Il Liceo Russell attiva corsi extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza in caso di lockdown o già a distanza, sempre attraverso l'uso di Meet, quali ad esempio corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche, attività di orientamento e PCTO, corsi di recupero per le discipline di indirizzo.**

## Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

## Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani



educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

## Organi collegiali e incontri scuola/famiglia

Saranno garantite riunioni, tutti gli incontri collegiali e i colloqui scuola/famiglia, in modalità online, utilizzando GMeet.

## Valutazione

### Criteri di valutazione previsti nel PTOF

Si riportano i criteri di valutazione già approvati nel PTOF triennale e che rimangono in vigore unitamente alle griglie di valutazione disciplinare e a tutte le tipologie di prove previste in presenza nelle programmazioni disciplinari:

#### **La valutazione si articola come segue:**

- Le prove di verifica devono essere di numero congruo, almeno due per periodo e, nell'arco dell'anno scolastico, declinate in una pluralità di tipologie, secondo quanto riportato dalla normativa vigente (DPR 122/2009 e successiva CM 94/11) riguardante le prove previste per ciascuna disciplina (scritte, orali, pratiche e grafiche). Tutte le prove hanno lo stesso valore, salvo diversa indicazione riportata dal docente sul RE.
- La valutazione conclusiva del primo periodo fa riferimento ai voti riportati nelle verifiche del periodo
- La valutazione finale dell'anno scolastico fa riferimento ai voti del secondo periodo e risulta dall'attenta analisi del rendimento dello studente nell'intero anno scolastico. Alla valutazione concorrono altresì gli obiettivi non cognitivi, ovvero impegno, partecipazione, metodo, progresso di apprendimento
- Si ricorda che l'esito della prova di recupero sarà inserito nel registro elettronico con la dicitura "carenza recuperata" o "carenza non recuperata" e concorrerà alla valutazione finale dell'alunno.

I voti conseguiti nelle verifiche sono riportati nel registro elettronico ai fini di una tempestiva comunicazione alle famiglie e devono essere registrati senza un vincolo temporale per gli elaborati scritti, se non quello di non procedere a nuova verifica prima della riconsegna dell'ultima verifica somministrata, mentre per la valutazione orale la registrazione deve essere contestuale, fatte salve le occasioni eccezionali di mancanza di connessione dovuta a motivi tecnici (delibera n. 5 del Collegio dei docenti del 1 settembre 2017).

La valutazione dell'insegnamento di Religione cattolica o dell'attività alternativa costituisce giudizio di merito espresso in scarso, sufficiente, buono, distinto, ottimo e concorre alla definizione del credito scolastico.

### La valutazione in DDI

A partire dall'a.s. 2019/2020, in conseguenza dell'attivazione della DaD si sono definiti criteri di valutazione che sono andati ad integrare quelli già presenti nel PTOF ed è stata approvata una griglia

per la valutazione in DaD (delibera del Collegio dei Docenti del 26 maggio 2020 - delibera del Consiglio di Istituto del 29 maggio 2020).

La griglia di valutazione per la DaD è proposta come griglia per la DDI per l'a.s. 2020-2021, sempre insieme alle griglie disciplinari ed è integrata nel PTOF 2020-2022.

Di seguito vengono definiti i criteri generali per la valutazione in DDI, che tengono conto di diverse situazioni e modalità didattiche.

## Come valutare in caso di Didattica Digitale Integrata gli studenti che seguono a rotazione da casa.

**Gli studenti che seguono a distanza (da casa), a rotazione, le lezioni che sono svolte a scuola dai docenti, in caso di verifica somministrata agli studenti della classe in presenza, potranno recuperare la verifica in presenza nella prima lezione utile, a meno che il docente non ritenga equivalente la verifica svolta in modalità a distanza.**

## Come valutare in eventuali situazioni di didattica solo on line.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

**-l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento; verifiche orali volte a testare sia le conoscenze e competenze grammaticali sia le abilità traduttive tramite la traduzione guidata; verifiche su testi letterari con analisi linguistica, stilistica e tematica;**

**-la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli); esercizi/quesiti a risposta aperta; prove grafiche.**

**-la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale), testi argomentativi o saggio breve, volti a verificare l'acquisizione di competenze e non solo di conoscenze.**

In ogni caso le verifiche svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine.

## Come valutare gli alunni che possono seguire solo a distanza per documentati motivi

Si possono prevedere le stesse verifiche indicate per la DDI durante il lockdown o in alternativa si possono predisporre verifiche specifiche da somministrare in presenza in situazioni di sicurezza concordate con le famiglie oppure verifiche da specificare in un PDP predisposto.

## Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti in DDI

Anche nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione finale rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate con la seguente griglia:

**TABELLA DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI NELLA DIDATTICA A DISTANZA**  
**Rubrica di valutazine**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTI
<b>Partecipazione/ Responsabilità</b>	Partecipa attivamente e nei tempi previsti alle varie tipologie di didattica a distanza (sincrona, asincrona o mista), in base ai canali di comunicazione che ha a disposizione; accoglie le proposte fatte dal docente ed è propositivo rispetto alle attività che si svolgono.	Avanzato	9-10
	Partecipa con discreta continuità e prevalentemente nei tempi previsti alle varie tipologie di didattica a distanza (sincrona, asincrona o mista), in base ai canali di comunicazione che ha a disposizione; accoglie quasi sempre le sollecitazioni dell'insegnante ed è tendenzialmente propositivo rispetto alle attività che si svolgono.	Intermedio	7-8
	Partecipa complessivamente e abbastanza nei tempi previsti alle varie tipologie di didattica a distanza (sincrona, asincrona o mista), in base ai canali di comunicazione che ha a disposizione; non sempre accoglie le sollecitazioni dell'insegnante ed è abbastanza propositivo rispetto alle attività che si svolgono.	Accettabile	6
	Partecipa parzialmente e con poco rispetto dei tempi previsti alle varie tipologie di didattica a distanza (sincrona, asincrona o mista), in base ai canali di comunicazione che ha a disposizione: accoglie con discontinuità le sollecitazioni dell'insegnante ed è poco propositivo rispetto alle attività che si svolgono.	Parziale	4-5
<b>Impegno/ Esecuzione delle consegne</b>	Applica pienamente le indicazioni/spiegazioni fornite dal docente durante tutte le attività in modalità DAD. Consegna puntualmente i materiali richiesti e i lavori assegnati, in una veste grafica adeguata e svolti in tutte le loro parti e risponde adeguatamente alle attività programmate sia scritte che orali	Avanzato	9-10
	Applica prevalentemente le indicazioni/spiegazioni fornite dal docente durante tutte le attività in modalità DAD. Rispetta quasi sempre le scadenze consegnando i materiali richiesti e i lavori assegnati, in una veste grafica spesso puntuale e svolti in quasi tutte le loro parti e risponde alle attività programmate sia scritte che orali.	Intermedio	7-8
	Applica complessivamente le indicazioni/spiegazioni fornite dal docente durante tutte le attività in modalità DAD. Non sempre rispetta le scadenze, consegnando i materiali richiesti e i lavori assegnati, in una veste grafica accettabile e svolti solo in alcune parti e a volte non risponde alle attività programmate sia scritte che orali.	Accettabile	6
	Applica parzialmente le indicazioni/spiegazioni fornite dal docente durante tutte le attività in modalità DAD. Non rispetta le scadenze e spesso non consegna i materiali richiesti e i lavori assegnati; la veste grafica risulta trascurata ed i lavori incompleti e non risponde quasi mai alle attività programmate sia scritte che orali	Parziale	4-5
<b>Autonomia/Cre attività / Adattabilità</b>	Dimostra di saper interagire nei processi formativi della DaD con buoni spunti personali ed evidenziando ottima capacità creativa ed ottima abilità a lavorare anche in gruppo; dimostra di essere pienamente consapevole degli apprendimenti (processi di autovalutazione) e si adatta con disinvoltura a situazioni nuove utilizzando consapevolmente ed efficacemente gli strumenti acquisiti per affrontarle e risolverle.	Avanzato	9-10

	Mostra discreta capacità di lavoro autonomo; dimostra di saper interagire nei processi formativi della DaD con discreti spunti personali ed evidenziando buona capacità creativa e discreta abilità a lavorare in gruppo; dimostra di essere consapevole degli apprendimenti (processi di autovalutazione) e si adatta facilmente a situazioni nuove, utilizzando consapevolmente gli strumenti acquisiti per affrontarle e risolverle.	Intermedio	7-8
	Dimostra di saper interagire nei processi formativi della DaD con accettabili spunti personali ed evidenziando sufficiente capacità creativa e abilità a lavorare in gruppo; dimostra di essere abbastanza consapevole degli apprendimenti (processi di autovalutazione) e, se guidato, riesce a proseguire il lavoro in modo autonomo e ad affrontare situazioni nuove, pur mostrando qualche difficoltà nell'adattarsi ad esse.	Accettabile	6
	Non dimostra di saper interagire nei processi formativi della DaD con spunti personali e non evidenzia sufficiente capacità creativa né accettabile abilità a lavorare in gruppo; non dimostra di essere consapevole degli apprendimenti (processi di autovalutazione) e, anche se guidato, non riesce (o riesce solo parzialmente) a proseguire il lavoro in modo autonomo e ad affrontare situazioni nuove, mostrando difficoltà nell'adattarsi ad esse.	Parziale	4-5

## Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, per l'a.s. 2020-2021, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

Con le delibere del Collegio dei Docenti del 26 maggio 2020 e del Consiglio di Istituto del 29 maggio 2020 si è stabilito che relativamente alle attività P.C.T.O. programmate per l'anno scolastico 2019-2020, in considerazione del lavoro effettivamente svolto, - la valutazione dei P.C.T.O. per i quali si è in possesso della documentazione prevista dalla normativa sia regolarmente realizzata negli scrutini di giugno 2020; - per i percorsi avviati ma non completati e che si concluderanno entro il mese di agosto p.v., si proceda all'acquisizione della documentazione e alla valutazione nel primo Consiglio di Classe utile dell'anno scolastico 2020-2021, integrando eventualmente il credito scolastico precedentemente assegnato in quanto le attività si riferiscono all'anno scolastico 2019-2020; - per quanto riguarda infine i P.C.T.O. programmati ma non avviati o che si completeranno o che prenderanno avvio a partire dal prossimo mese di settembre, la valutazione avvenga regolarmente a conclusione dell'anno scolastico 2020-21.

## Valutazione della condotta: indicazioni

Si rinvia alla griglia di valutazione presente nel PTOF 2019-2022 e alla rimodulazione del PTOF integrato con la DDI dell'a.s. 2020-2021.

## Analisi del fabbisogno

Nel mese di luglio e di nuovo a settembre è stata effettuata una rilevazione di fabbisogno della strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere al miglioramento delle condizioni dei

collegamenti nelle classi che svolgono didattica mista con studenti in turnazione, per l'eventuale concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, specie se dovesse verificarsi un nuovo lockdown. Nel mese di ottobre si è proceduto con l'acquisto di Access Point per migliorare la distribuzione del segnale nella centrale; sono state acquistate anche due linee VDSL - una per la succursale e una per la centrale - e 25 router LTE per potenziare la linea e rendere utilizzabili anche i tablet già in dotazione.

Si è proceduto alla concessione in comodato d'uso di strumenti dando priorità agli studenti che hanno fratelli che frequentano scuole ove è attivata la DDI.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

L'Istituto cercherà di rispondere alle necessità di famiglie con problemi di connettività utilizzando le risorse disponibili e avvalendosi di tutte le opportunità offerte dal MIUR o da altri enti per incrementare la dotazione tecnologica

## Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education**
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, metodologia Byod.

*Piano approvato con Delibera del Collegio dei docenti n. 36c del 27 ottobre 2020*

*Delibera del Consiglio di Istituto n. 100 del 30 ottobre 2020*