

---

# Piano di Miglioramento

Triennio 2019-2022

---



Liceo Classico Sperimentale Statale "Bertrand Russell" - Roma

---

# Piano di Miglioramento

Sulla base delle priorità e degli obiettivi di processo individuati, vengono pianificate le azioni necessarie secondo le modalità di seguito riportate:

## L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA PER LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti del Dipartimento di Storia e Filosofia e docenti di Geostoria del biennio  Due docenti dell'ex organico per il potenziamento (classe A19)	1. Lezioni frontali in orario curricolare dedicate alla cittadinanza secondo una modularità di carattere biennale (lessico della cittadinanza italiana ed europea) e triennale (organismi internazionali, cittadinanza europea e costituzione italiana)  2. Promozione della partecipazione degli studenti ad iniziative di cittadinanza attiva
Tutti i docenti, nell'ambito dei dipartimenti	3. Elaborazione di un curriculum verticale di Istituto per ciascun indirizzo  4. Elaborazione di prove comuni nelle discipline Lingua Italiana, Lingua Straniera, Lingue Classiche, Matematica, Educazione alla Cittadinanza nei prossimi tre anni, per monitorare l'acquisizione delle competenze chiave
Personale A.T.A.	Preparazione delle aule e degli altri ambienti della scuola
Altre figure: Tecnici di laboratorio	Aiuto tecnico per la preparazione e la fruizione di materiale multimediale

## I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Al momento della progettazione ed anche ai fini del monitoraggio in una fase successiva, è importante definire una tempistica chiara dell'attuazione delle azioni pianificate. La tabella di pianificazione, per questo motivo, si configura come una vera e propria "tabella di marcia" da aggiornare in ogni momento, monitorando costantemente l'andamento del processo di miglioramento.

Pianificazione delle attività					
1) Settembre	2) Ottobre	3) Nov/Dic	4) Gen/Mar	5) Aprile	6) Maggio
Presentazione Progetti extra-curricolari  Prove comuni nelle discipline Lingua Italiana, Lingua Straniera, Lingue Classiche, Matematica, Educazione alla Cittadinanza.	Pianificazione delle attività con formazione gruppi classe	Attività didattica extra curricolare	Attività didattica extracurricolare e laboratoriale.  Lavoro dei dipartimenti per l'elaborazione di un curriculum verticale d'Istituto.	Preparazione materiale multimediale.  Lavoro dei dipartimenti per l'elaborazione di un curriculum verticale d'Istituto.  Prove comuni nelle discipline Lingua Italiana, Lingua Straniera, Lingue Classiche, Matematica, Educazione alla Cittadinanza.	Somministrazione ai docenti di biennio e triennio dei questionari per la rilevazione dei percorsi didattici relativi a Cittadinanza e Costituzione.  Diffusione e condivisione del lavoro svolto nel corso dell'anno.  Presentazione degli esiti del lavoro dei dipartimenti sul curriculum verticale d'Istituto.

---

## MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

La scuola si impegna a mettere in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Gli indicatori devono consentire una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto. Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola è invitata a riflettere sui dati e ad individuare le eventuali necessità di modifica del piano. La tabella seguente permette di elencare le date di rilevazione delle azioni di monitoraggio con la possibilità di modificare alcuni aspetti della pianificazione. Il monitoraggio verrà effettuato compilando le tabelle di seguito riportate:

### MONITORAGGIO DELLE AZIONI DEL PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Marzo	Sviluppo coerente dei percorsi progettati Rispetto dei tempi di sviluppo	Intervista ai docenti del biennio e del triennio coinvolti	In itinere		

### Si individuano, infine, le modalità per valutare, condividere e diffondere i risultati del Piano di Miglioramento

Per verificare se il Piano ha prodotto gli effetti programmati verrà svolta una valutazione sull'andamento complessivo del Piano di Miglioramento con frequenza annuale. Una valutazione periodica in itinere, infatti, permette di capire se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali. Compito del Nucleo Interno di Valutazione è quello di valutare l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi (Sezione 5 del RAV).

In questa sezione dunque si torna a considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

## TABELLA DI VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Priorità	Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Incrementare la progettazione e didattica in termini di competenze trasversali, in relazione alla competenza sociale	Coinvolgere tutti gli studenti in processi formativi per migliorare la capacità di collaborazione e le competenze di cittadinanza	Fine anno scolastico	Numero partecipanti	Coinvolgimento di un numero significativo di studenti			
Potenziare la competenza civica in termini di partecipazione attiva e democratica	Prevedere spazi nella didattica per l'acquisizione e dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza e diritti civili, misurando i risultati raggiunti.	Fine anno scolastico	Verifiche scritte	Risultati positivi nei test di valutazione			

### CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento messo in atto è efficace se coinvolge tutta la comunità scolastica nelle azioni pianificate. Se è vero che il Nucleo di Valutazione svolge un compito di progettazione, coordinamento e valutazione, è però necessario programmare le modalità con cui tutta l'organizzazione prenderà parte attivamente al suo sviluppo. E' auspicabile anche che il processo, così attivato, incida sul miglioramento del clima e delle relazioni interne.

### MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM SIA ALL'INTERNO SIA ALL'ESTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Al fine di avviare processi di diffusione e di trasparenza è importante che i contenuti e i risultati del Piano di Miglioramento siano condivisi sia all'interno che all'esterno della scuola.

Azioni di diffusione dei risultati del Pdm all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Presentazioni	Genitori e studenti anche di altre scuole (incluse le scuole secondarie di primo grado)	maggio o settembre

---

Pubblicazione sul sito della scuola	Genitori e studenti anche di altre scuole (incluse le scuole secondarie di primo grado)	maggio
-------------------------------------	---	--------

#### **MODALITÀ DI LAVORO DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Il Nucleo di Valutazione è composto dal Dirigente Scolastico, dal Coordinatore del Dipartimento Letterario e dalla Funzione Strumentale Monitoraggio ed Autovalutazione. Al fine di documentare il processo e far sì che il lavoro del Nucleo di Valutazione diventi patrimonio dell'intera comunità scolastica, sul quale riflettere e dal quale trarre buone pratiche, in un'ottica di crescita della cultura del miglioramento continuo, è importante la valutazione del lavoro svolto.

#### **ULTIMA REVISIONE DEL RAV**

Nell'ultima revisione del RAV (giugno 2018) si è evidenziato il netto progresso per ciò che concerne gli obiettivi di miglioramento che la scuola si era data, ovvero INVALSI e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. In particolare si è rilevato che il coinvolgimento delle classi per l'INVALSI è stato totale (diversamente da quanto era negli anni scolastici precedenti).