
Programmazione delle attività formative rivolte al personale

Triennio 2019-2022



Liceo Classico Sperimentale Statale "Bertrand Russell" - Roma

Programmazione delle attività formative rivolte al personale

La legge 107/2015 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale; in particolare la formazione dei docenti diventa obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente. In tale ottica la formazione è intesa, oltre che come dovere, anche come diritto professionale, ossia come strumento necessario per l'assolvimento sostanziale dell'obbligo fondamentale dei docenti.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento nelle scelte dei corsi tiene conto delle linee generali indicate dal MIUR, del DM 797 del 19 ottobre 2016 e successiva nota MIUR 3373 del 1/12/2016, con cui si formalizza il Piano nazionale di formazione del personale docente per gli anni scolastici 2016/17, 2017/18, 2018/2019, e degli orientamenti strategici del nostro Istituto finalizzati al miglioramento continuo e si avvale di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Nell'ambito di ciascun corso proposto sono privilegiati sia momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

I corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

I corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti formatori e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, Università;

I corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, in particolare Polo formativo Ambito 5, capofila Liceo Gullace Talotta;

Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;

Gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, vengono fornite iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche sono inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

In particolare, in relazione a questo principio, si sono scelte le linee di intervento di seguito descritte.

- Per i docenti:

- ❖ interventi di formazione destinati agli insegnanti impegnati in innovazioni curriculari (con particolare attenzione al curriculum verticale) ed organizzative e volti a sollecitare l'acquisizione e la messa in atto di nuove metodologie didattiche (secondo le indicazioni emerse dalla relazione del Nucleo Esterno di Valutazione)
- ❖ interventi di formazione collegati alla priorità emersa dal RAV e in coerenza con gli obiettivi del PdM
- ❖ attività di aggiornamento che preparino tutti i docenti ai temi dell'educazione inclusiva e, in particolare, aiutino effettivamente a migliorare la loro capacità di attivare le metodologie dell'apprendimento cooperativo e del *peer tutoring*;

- ❖ interventi di formazione volti al potenziamento delle competenze disciplinari linguistiche;
- ❖ interventi di formazione sul digitale per favorire la collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca (nel quadro definito da PNSD);
- ❖ interventi di formazione per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) secondo la metodologia CLIL;
- ❖ interventi di formazione relativi alle progettualità curriculari presenti nell'offerta formativa dell'Istituto (liceo Matematico, indirizzo Cambridge, indirizzo ESABAC, indirizzo DSD) e a progetti specifici del nostro Istituto quali Piano Lauree Scientifiche (promosso in collaborazione con le Università);
- ❖ corsi o giornate o convegni per l'aggiornamento finalizzati all'approfondimento dei contenuti disciplinari, anche in relazione alle novità introdotte negli Esami di maturità.

- per il personale A.T.A

- ❖ Interventi di formazione finalizzati alla dematerializzazione, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, per il miglioramento dei servizi, la trasparenza dell'azione amministrativa, il contenimento dei costi dell'azione amministrativa.

- per studenti, docenti e personale A.T.A.

- ❖ Corsi di formazione per far fronte agli obblighi del D.lgs 81/2008 sulla sicurezza sul lavoro e corsi di BLS.

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente

CORSI DI FORMAZIONE

I corsi di formazione per il triennio svilupperanno, prioritariamente, le tre competenze essenziali indicate nel Piano Nazionale per la Formazione Docente:

| COMPETENZE | MACROAREE |
|---|---|
| A. COMPETENZE di SISTEMA | A1. Autonomia didattica e organizzativa |
| | A2. Valutazione e miglioramento |
| | A3. Didattica per competenze e innovazione metodologica |
| B. COMPETENZE PER IL XXI SECOLO | B1. Lingue straniere |
| | B2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| | B3. Scuola-lavoro |
| C. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA | C1. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| | C2. Inclusione e disabilità |
| | C3. Coesione e prevenzione del disagio giovanile |

Le unità formative potranno prevedere diverse metodologie:

M1. Formazione in presenza

M2. Formazione on line

M3. Sperimentazione didattica – ricerca- azione

M4. Lavoro in rete

M5. Approfondimento personale e collegiale

| Corso | Personale Coinvolto | Ente Erogatore | Priorità strategica correlata (sulla base di RAV e PTOF) | Competenz a PFD | Macro area di formazione | Metodologia |
|--|---------------------|---|---|-----------------|--------------------------|-------------|
| Sicurezza | Ata- Docenti | Esperti esterni | Formazione obbligatoria art.20 c.2 lett. h, D.Lgs. n. 81/2008 | | | M1 M2 |
| Corso BLSA Corso di primo soccorso e uso defibrillatore | Ata- Docenti | IRC (Italian Resuscitation Council) | Formazione obbligatoria art.20 c.2 lett. h, D.Lgs. n. 81/2008 | | | M1 |
| Valutare per competenze | Docenti | Liceo Russell e Ambito 5 | Interventi di formazione destinati agli insegnanti impegnati in innovazioni curriculari (a) | A | A3 | M1 |
| Il curriculum verticale | Docenti | Liceo Russell e Ambito 5 | Interventi di formazione destinati agli insegnanti impegnati in innovazioni curriculari (a) e in collegamento al PDM (b) | A | A3 | M1 |
| Progettare il RAV, il PDM, la Rendicontazione sociale | Docenti | MIUR – Polo Formativo Territoriale Ambito 5 | Interventi destinati agli insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative (a) | A | A3 | M1 |
| Middle management e Figure di sistema | Docenti | MIUR – Polo Formativo Territoriale Ambito 5. Enti formativi | Interventi destinati agli insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative (a) | A | A1 | M1-M2 |
| Peer observation of teaching e peer review | Docenti | MIUR – Polo Formativo Territoriale Ambito 5. Enti formativi | Interventi volti al potenziamento delle competenze metodologiche-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca didattica (a) | A | A1 | M1 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|----|-------|
| Corso per la Biblioteca innovativa | Docenti | Istituzione Biblioteche di Roma. MIUR | Interventi di formazione destinati agli insegnanti impegnati nel lavoro della biblioteca scolastica e della promozione della lettura (a) | A | A3 | M1 M2 |
| PLS matematica, scienze naturali, fisica | Docenti di area scientifica | Università Roma "Sapienza", Università di Tor Vergata, Università Roma Tre (g) | Interventi destinati agli insegnanti per il progetto Lauree Scientifiche promosso in collaborazione con le Università (h) | A | A3 | M1 |
| Corsi, Conferenze e convegni a carattere disciplinare | Docenti di area scientifica | Università, Accademia dei Lincei e altri enti accreditati | Interventi destinati agli insegnanti volti al potenziamento delle competenze disciplinari, linguistiche e metodologiche-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca didattica (h) | A | A3 | M1 |
| Corsi Conferenze e convegni per la didattica dell'italiano | Docenti di area letteraria | Accademia dei Lincei ADI, Università Accademia della Crusca, Coop cultura, ASLI e altri enti accreditati | Interventi volti al potenziamento delle competenze disciplinari, linguistiche e metodologiche-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca didattica (h) | A | A3 | M1 |
| Corsi Conferenze e convegni per Didattica lingue classiche, storia e filosofia | Docenti di area letteraria | Università e altri enti accreditati | Interventi volti al potenziamento delle competenze disciplinari, linguistiche e metodologiche-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca didattica (h) | A | A3 | M1 |
| Corsi di settore sportivo | Docenti di scienze motorie | CONI e altri enti accreditati | Interventi volti al potenziamento delle competenze disciplinari (h) | A | A3 | M1 |
| Corsi o giornate di formazione sul nuovo esame di maturità | Docenti | MIUR e altri enti accreditati | Interventi volti al potenziamento delle competenze disciplinari (h) | A | A3 | M1 |

| | | | | | | |
|---|---------|--|--|---|----|--------|
| Corsi Conferenze e convegni per la didattica delle lingue straniere | Docenti | British Council, Goethe Institut, ZfA-Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, Institut français centre S. Louis, Istituto Cervantes International languages school,, John Cabot University, e altri enti accreditati, Università | Interventi relativi alle progettualità curricolari ed extracurricolari presenti nell'offerta formativa dell'Istituto (g e h) | B | B1 | M1 |
| Aggiornamenti o Cambridge | Docenti | Cambridge International Examinations (IGCSE+ corsi di formazione per preparazione alle certificazioni linguistiche presso enti accreditati) | Interventi relativi alle progettualità curricolari presenti nell'offerta formativa dell'Istituto (g) | B | B1 | M1-M2 |
| Corso per l'ESABAC | Docenti | MIUR Institut français centre S. Louis, | Interventi relativi alle progettualità curricolari presenti nell'offerta formativa dell'Istituto (g) | B | B1 | M1-M3 |
| CLIL | Docenti | Enti esterni, MIUR, Università Institut français centre S. Louis | Fornire le competenze per il lavoro sul CLIL (f) | B | B1 | M1 –M3 |
| Lingue straniere : Inglese, Francese, Spagnolo (Livello B1/B2) | Docenti | British Council Goethe Institut, Institut français centre S. Louis, Istituto Cervantes International languages school,, MIUR – Polo Formativo Territoriale Ambito 5 | Fornire le competenze linguistiche (d) | B | B1 | M1 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|----|--------|
| Potenziamento delle competenze digitali PNSD | Dirigente Docenti Ata | MIUR | Interventi per la realizzazione di programmi formativi sul digitale (e) | B | B2 | M1-M2 |
| Corsi di Formazione su Competenze digitali e innovazione metodologica | Docenti | Indire, Liceo Russell | Interventi per la realizzazione di programmi formativi sul digitale (e) | B | B2 | M1-M2 |
| Integrazione e cittadinanza globale | Docenti | Ente esterno, MIUR, Università, associazioni quali Libera | interventi di formazione collegati alla priorità emersa dal RAV e in coerenza con il PdM , ovvero la cittadinanza (b) | C | C1 | M1 –M5 |
| Corso di formazione Riconoscimento e gestione di problematiche e disagio adolescenziali | Docenti | Cooperativa sociale psicoterapia medica, Roma Network Europeo per la Ricerca e la Formazione in Psichiatria Psicodinamica (NETFORPP). Enti accreditati | Attività che preparino ai temi dell'educazione inclusiva (c) | C | C3 | M1 |
| Inclusione, disabilità e BES | Docenti | MIUR – Polo Formativo Territoriale Ambito 5 | Attività che preparino tutti i docenti ai temi dell'educazione inclusiva (c) | C | C2 | M1 |
| Didattica speciale. Gli studenti ipovedenti e non vedenti | Docenti | MIUR – Polo Formativo Territoriale Ambito 5 | Attività che preparino tutti i docenti ai temi dell'educazione inclusiva (c) | C | C3 | M1 |
| Vivere con: educare alla legalità | Docenti | MIUR – Polo Formativo Territoriale Ambito 5 | interventi di formazione collegati alla priorità emersa dal RAV e in coerenza con il PdM (b) | C | C3 | M1 |

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il Dirigente Scolastico accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in

calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accREDITAMENTO. Si fa riferimento per le iscrizioni e le certificazioni alla piattaforma SOFIA istituita dal MIUR

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.